Приложение к ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Рабочая программа ОГСЭ.02 История

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История»

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-3) с учетом федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Разработчик:

Е.В.Колупаева, преподаватель общеобразовательного цикла ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕСУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- OК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- OК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК, ПК, ЛР		
ОК 01	Применять способы решения	Знать способы решения
	профессиональных задач в	профессиональных задач в
	историческом контексте	историческом контексте
OK 02	Применять в профессиональной	Знать приемы и методы поиска,
	деятельности приемы и методы	анализа и интерпретации
		исторической информации

	поиска, анализа и интерпретации	
OK 03	исторической информации	Знать эффективные формы и
	Уметь применять эффективные	способы планирования и
	формы и способы планирования и	реализации личностного развития
	реализации личностного развития	через освоение исторической науки
	через освоение исторической	
OK 04	науки	Знать принципы конструктивного
	Владеть принципами	взаимодействия между студентами,
	конструктивного взаимодействия	с преподавателями, клиентами,
	между студентами, с	опираясь на имеющийся
	преподавателями, клиентами,	социальный и исторический опыт
	опираясь на имеющийся	
OK 05	социальный и исторический опыт	Знать основы профессиональной и
	Владеть основными приемами	межличностной коммуникации,
	профессиональной и	опираясь на общепринятые
	межличностной коммуникации,	социально-культурные нормы и
	опираясь на общепринятые	принципы
OIC OC	социально-культурные нормы и	2 5
OK 06	принципы	Знать базовые ценностные
	Уметь применять базовые ценностные установки,	установки, определяющие активную и ответственную
	определяющие активную и	гражданскую позицию
	ответственную гражданскую	Триждинекую позицию
OK 07	позицию	Знать базовые принципы
311 0 /	Уметь применять в	безопасности и рационального,
	профессиональной деятельности	бережливого природопользования,
	базовые принципы безопасности	опираясь на актуальный
	и рационального, бережливого	исторический и социальный опыт
	природопользования, опираясь на	
	актуальный исторический и	
OK 08	социальный опыт	Знать правила физической
	Владеть правилами физической	активности и здорового образа
	активности и здорового образа	жизни, опираясь на имеющийся
	жизни, опираясь на имеющийся	исторический и социальный опыт
OK 09	исторический и социальный опыт	Знать основные приемы
	Уметь применять основные	использования информационных
	приемы использования	технологий при изучении, анализе
	информационных технологий при	и интерпретации исторических
	изучении, анализе и	фактов, событий, явлений
ЛР 01	интерпретации исторических	Programme Francisco
JIP 01	фактов, событий, явлений Уметь применять базовые	Знать базовые принципы патриотизма и гражданственности
	принципы патриотизма и	с опорой на исторические и
	принципы патриотизма и гражданственности с опорой на	социально-культурные ценности
	пражданственности с опорои на исторические и социально-	социально-культурные ценности
ЛР 02	культурные ценности	Знать основы гражданского
VII V2	Уметь применять основы	общества, активной экономической
	гражданского общества, активной	деятельности, студенческого и
	экономической деятельности,	территориального самоуправления
	студенческого и	11
	J ' '	

	таппитопия пі ного	
ЛР 03	территориального	Buerr Horner of Hostrownord
JIP 03	самоуправления	Знать нормы общественного
	Уметь применять в	правопорядка, гражданского
	профессиональной деятельности	общества
	и в повседневной практике нормы	
HD 0.4	общественного правопорядка и	
ЛР 04	гражданского общества	Знать правила поведения и
	Уметь применять правила	толерантного отношения к труду, в
	поведения и толерантного	том числе в сетевой среде
	отношения к труду, в том числе в	
ЛР 05	сетевой среде	Знать культурные ценности
	Уметь проявлять уважительное	многонационального народа
	отношение к культурным	России
	ценностям многонационального	
ЛР 06	народа России	Знать принципы уважительного
	Уметь применять принципы	отношения к представителям
	уважительного отношения к	старшего поколения
	представителям старшего	
ЛР 07	поколения	Знать ценности человеческой
	Уметь применять в	личности, осознавать ее
	профессиональной и	уникальность
	повседневной практике основы	
	ценности человеческой личности,	
ЛР 08	ее уникальности	Знать принципы уважительного
	Уметь применять принципы	отношения к представителям
	уважительного отношения к	различных этнических,
	представителям различных	конфессиональных групп
	этнических, конфессиональных	
ЛР 09	групп	Знать правила здорового образа
	Уметь применять правила	жизни, уважение к физической
	здорового образа жизни,	культуре и спорту
	уважение к физической культуре	
ЛР 10	и спорту	Знать правила безопасности и
	Уметь применять правила	защиты окружающей среды, в том
	безопасности и защиты	числе цифровой
	окружающей среды, в том числе	. 11
ЛР 11	цифровой	Знать эстетические ценности,
	Уметь применять эстетические	принципы и нормы
	ценности, принципы и нормы	
ЛР 12	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Знать принципы и ценности семьи,
	Уметь применять принципы и	брака, материнства, отцовства и
	ценности семьи, брака,	детства
	материнства, отцовства и детства	
	патеринетва, отдоветва и дететва	

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) 48 часов, в том числе: работа с преподавателем (всего) 42 часов; самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем	
	часов	
Объем образовательной программы (всего)	48	
работа с преподавателем (всего)	42	
в том числе:		
лабораторные занятия	-	
практические занятия	-	
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	3	4	5
Раздел 1. Образование СССР	Содержание	8	
Тема 1.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные и тоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	4	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 1.2. Советское государство и общество в 1920–1930-е годы	Советское государство и общество в 1920–1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 1.3 Советская культура в 1920–1930-е годы.	Советская культура в 1920–1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6,

	образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Самостоятельная работа	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов— 1 ч. Гражданская война в Испании— 1 ч. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае— 1 ч.	3	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI века	Содержание	12	
Тема 2.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 2.2 Ведущие капиталистические страны.Страны Восточной Европы.	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 2.3. Крушение колониальной системы.	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9

	роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
Тема 2.4. Индия, Пакистан,	Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти	2	OK1, OK2
Китай. Страны Латинской	Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном.	L	OK1, OK2 OK3, OK4,
Америки.	Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.		OK5, OK4, OK5, OK6,
Америки.	Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.		OK7, OK8, OK9,
	Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун.		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,
	«Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР.		ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития		311 0, 311 7, 311 0, 311 3
	социалистического Китая на современном этапе.		
	Страны Латинской Америки. Особенности экономического и		
	политического развития стран Латинской Америки. Национал-		
	реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.		
	Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской		
	Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на		
	Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде.		
	Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX –		
	начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в		
	других странах. Строительство социализма XXI века.		
Тема 2.5. Международные	Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.	2	OK1, OK2
конфликты и кризисы в	Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме.		OK3, OK4,
1950–1960-е годы.	Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-		OK5, OK6,
	израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного		OK7, OK8, OK9,
	военно-стратегического паритета СССР и США.		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,
	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское		ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение		
	ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис		
	разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и		
	превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на		
	Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке,		
	вмешательство в события в Ливии, Сирии.		
	Многополярный мир, его основные центры.		
Тема 2.6. Развитие	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX	2	OK1, OK2
культуры.	- начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры.		ОК3, ОК4,
	Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и		OK5, OK6,
	модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр		OK7, OK8, OK9,
	абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,
	неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана.		ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9

	Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
Самостоятельная работа	Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века-1ч. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы— 1 ч. Карибский кризис — порог ядерной войны-1ч.	3	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР9
Раздел 3. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Содержание	14	
Тема 3.1. СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 3.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. ХХ съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 3.3 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.	2	OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9,

Тема 3.4 СССР в годы перестройки.	Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9 OK1, OK2 OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 3.5. Развитие советской культуры (1945–1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	ОК1, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Раздел 4. Российская	Содержание	6	
Федерация на рубеже XX- XXI веков			

Тема 4.1. Формирование	Формирование российской государственности. Изменения в системе	2	ОК1, ОК2
российской	власти. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и		ОК3, ОК4,
государственности	результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.		OK5, OK6,
	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.		ОК7, ОК8, ОК9,
	Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,
	политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность		ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ,		
	стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России,		
	укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и		
	единства общества. Новые государственные символы России. Развитие		
	экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
Тема 4.2. Внутренняя	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	2	OK1, OK2
политика современной	Политические лидеры и общественные деятели современной России.		ОК3, ОК4,
России.	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.		ОК5, ОК6,
	Государственная политика в условиях экономического кризиса,		ОК7, ОК8, ОК9,
	начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,
	реализация планов дальнейшего развития России.		ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Тема 4.3. Внешняя	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	2	OK1, OK2
политика современной	Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами		ОК3, ОК4,
России.	СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой		OK5, OK6,
	внешнеполитической стратегии в начале XXI века.		ОК7, ОК8, ОК9,
	Укрепление международного престижа России. Российская Федерация в		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,
	системе современных международных отношений.		ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9
	Политический кризис в Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.		
Дифференцированный зачёт		2	
	Всего	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Истории»*, оснащенный оборудованием: ученические столы, стулья, классная доска; техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор и доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /
- В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. 8-е изд., стер. М. :Издательский центр «Академия», 2022. -352 с
- 2. Артемов В. В. История для профессии и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. 8-е изд., испр. М. :Издательский центр «Академия», 2015. 320 с.,[16] с. цв. вкл. : ил.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. http://urait.ru библиотека электронных учебников
- 2.https://media.prosv.ru/content/- электронные учебники
- 3.https://shop.prosv.ru/akzii/uchebnik-v-naushnikah90 Аудиоучебники
- 4.<u>http://www.kremlin.ru/appears</u> тексты ежегодных Посланий президента РФ Федеральному собранию
- 5. http://www.duma.gov.ru Гос. Дума Федерального Собрания
- 6. http://www.council.gov.ru Совет Федерации Федерального Собрания
- 7. http://www.mid.ru Министерство иностранных дел РФ
- 8. http://www.csr.ru Центр стратегических разработок
- 9. http://www.fep.ru Фонд эффективной политики
- 10. http://www.rami.ru Российская ассоциация международных исследований
- 11. http://bit.ly/2YiT3Nm интерактивный исторический глобус
- 12. http://www.historia.ru/ российский электронный журнал «мир истории».
- 13. http://www.hist.msu.ru/ сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- 14. http://www.krugosvet.ru/ сайт электронной энциклопедии «Кругосвет».
- 15. http://www.his.1september.ru/index.php/ электронная версия газеты «История».
- 16. http://www.vivovoco.rsl.ru/ конституции и конституционные проекты разных стран.
- 17. http://wwwholocaust.ioso.ru/ документы холокоста.
- 18. http://www.japantoday,ru/offic/ сайт журнала «Япония сегодня» (документы по советско-японским и российско-японским отношениям).
- 19. http://www.nurnbergprozes/narod.ru/ материалы Нюрнбергского процесса.
- 20. http://www.katyn.codis.ru/ советско-германские договоры 1939 г.
- 21. http://www.around.spb.ru/ материалы по истории советско-финляндской войны.
- 22. http://www.proobraz.ru/ библиотека международных документов по правам человека.
- 23. http://www.arthistory.ru/ сайт, посвященный истории

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- 4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. М., 2015.
- 5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. -2014. -№ 13. С. 10–124.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания	Обучающийся знает	Устный опрос,
Знать основы комплексного	Основы комплексного	контрольная работа,
поиска исторической	поиска исторической	самостоятельная
информации в источниках	информации в	работа, тестовые
разного типа;	источниках разного	задания, итоговое
Знать принципы внешней и	типа;	контрольное
внутренней критики	Принципы внешней и	тестирование,
источника;	внутренней критики	экспресс-опрос в
Знать принципы	источника;	форме «круглого
классификации исторических	Принципы	стола», презентация,
источников по типу	классификации	хронологическая
информации;	исторических	таблица, тезисный
Знать методы электронной	источников по типу	план, план-конспект.
обработки, отображения	информации;	
информации в различных	Методы электронной	
знаковых системах (текст,	обработки, отображения	
карта, таблица, схема,	информации в	
аудиовизуальный ряд) и	различных знаковых	
перевода информации из	системах (текст, карта,	
одной знаковой системы в	таблица, схема,	
другую;	аудиовизуальный ряд) и	
Знать правила различения в	перевода информации	
исторической информации	из одной знаковой	
фактов и мнений, описания и	системы в другую;	
объяснения, гипотез и теорий;	Правила различения в	
Знать принципы причинно-	исторической	
следственного, структурно-	информации фактов и	
функционального,	мнений, описания и	
временного и	объяснения, гипотез и	
пространственного анализа	теорий;	
для изучения исторических	Принципы причинно-	
процессов и явлений;	следственного,	
Знать правила групповой	структурно-	
исследовательской работы,	функционального,	
определять ключевые	временного и	
моменты дискуссии,	пространственного	
формулировать собственную	анализа для изучения	
позицию по обсуждаемым	исторических процессов	
вопросам, использовать для ее	и явлений;	
аргументации исторические	Правила групповой	
сведения, учитывать	исследовательской	
различные мнения и	работы, определять	
	ключевые моменты	

интегрировать идеи, организовать работу группы; Знать формы способы представления результатов индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности В формах реферата, конспекта, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; Знать правила ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знать принципы выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Знать правила анализа интерпретации фактов, явлений, процессов, понятий, теорий, гипотез, характеризующих системность, целостность исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и мотивов человеческого поведения

дискуссии, формулировать собственную позишию обсуждаемым вопросам, использовать аргументации ДЛЯ ee исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать организовать идеи, работу группы; Формы способы И представления результатов индивидуальной групповой историкопознавательной деятельности в формах реферата, конспекта, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; Правила ориентации в современной экономической, политической культурной ситуации в России и мире; Принципы выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем; Правила анализа интерпретации фактов, явлений, процессов, понятий, теорий, гипотез, характеризующих системность, целостность исторического процесса;

историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и мотивов человеческого поведения Умения Сообщение, реферат, Обучающийся умеет характеристики Уметь Проводить проводить политических лидеров, комплексный комплексный поиск поиск тематические исторической информации в исторической подбороки материалов, источниках разного типа; информации обзоры материалов Уметь осуществлять источниках разного периодической печати, внешнюю внутреннюю типа; И Осуществлять внешнюю телевидения, критику источника интернет-ресурсов, (характеризовать и внутреннюю критику авторство источника презентации, источника, время, историческое обстоятельства, цели его (характеризовать сочинение-эссе. степень авторство создания, источника, время, достоверности); обстоятельства, Уметь классифицировать цели его создания, исторические источники по степень достоверности); Классифицировать типу информации; Уметь использовать исторические источники при по типу информации; поиске систематизации исторической Использовать информации при методы электронной поиске И обработки, отображения систематизации информации различных исторической В знаковых системах информации (текст, методы электронной обработки, таблица, карта, схема, аудиовизуальный отображения И информации перевода информации ИЗ В одной знаковой системы в различных знаковых системах (текст, карта, другую; Уметь таблица, различать схема, исторической информации аудиовизуальный ряд) и факты и мнения, описания и перевода информации объяснения, гипотезы одной знаковой И ИЗ теории; системы в другую; Уметь Различать использовать В исторической принципы причинноинформации следственного, структурнофакты И мнения, функционального, описания временного И

пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; Уметь участвовать групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную обсуждаемым позицию ПО вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения И интегрировать илеи. организовать работу группы; представлять результаты индивидуальной и групповой историкопознавательной деятельности формах конспекта, реферата, исторического сочинения. исследовательского проекта, публичной презентации; Уметь ориентироваться современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Уметь анализировать факты, интерпретировать явления, процессы, понятия, теории, гипотезы. характеризующие системность, целостность исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и

объяснения, гипотезы и теории; Использовать принципы причинноследственного, структурнофункционального, временного И пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; Участвовать В групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию обсуждаемым ПО вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовать работу группы; Представлять результаты индивидуальной групповой историкопознавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского публичной проекта, презентации; Ориентироваться В современной экономической, политической И культурной ситуации в России и мире; Выявлять взаимосвязь отечественных,

мотивов человеческого региональных, мировых поведения социальноэкономических, политических и культурных проблем; Анализировать И интерпретировать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и мотивов человеческого поведения